

62		KARTA PRZEDMIOTU				
Nazwa przedmiotu/modułu:		Praktyki pedagogiczne				
Nazwa angielska:		Edukational practice (kl I-III)				
Kierunek studiów:		Wychowanie Fizyczne				
Zakres		Trener personalny/Animador czasu wolnego				
Forma studiów		Stacjonarne				
Tryb/Poziom studiów:		I stopnia - licencjackie				
Profil studiów		Praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznym i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowia				
Prowadzący przedmiot:		Opiekun praktyki zawodowej				
I. Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	Praktyka pedagogiczna	Łącznie	ECTS
4				60	60	2
II. Cel przedmiotu:						
<p><b>C1</b> – poszerzanie pedagogicznej i metodycznej wiedzy studentów, umożliwiającej zrozumienie procesów i zmian zachodzących w pedagogice, dydaktyce i metodyce wychowania fizycznego oraz edukacji szkolnej.</p> <p><b>C2</b> – praktyczne przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań związanych z projektowaniem, programowaniem, planowaniem oraz organizacją i realizacją zajęć z wychowania fizycznego na poziomie I etapu edukacyjnego.</p> <p><b>C3</b> – wspomaganie studentów w tworzeniu i doskonaleniu spójnej filozofii własnego życia oraz w działaniach ukierunkowanych na rozwój poznawczy, emocjonalny, psychomotoryczny oraz społeczny.</p> <p><b>C4</b> – rozwijanie świadomości pedagogicznej studenta oraz pozytywnego nastawienia do dzieci i młodzieży szkolnej, sprawdzenie swojego przygotowania do pełnienia roli nauczyciela zdrowia, rekreacji, sportu i estetyki zachowań ruchowych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym.</p> <p><b>C5</b> – zapoznanie się z programami profilaktyki zdrowotnej i zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz sposobami ich realizacji.</p>						
III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:						
Warunkiem przystąpienia do praktyki jest zaliczenie przedmiotów bezpośrednio przygotowujących do zawodu wychowawcy fizycznego w czasie poprzedzającym praktykę oraz zaliczenia praktyki przedszkolnej.						

IV. Oczekiwane efekty kształcenia:		
EU 1 - Student zna i rozumie proces edukacji fizycznej oraz związki korelacyjne, integracji międzyprzedmiotowej i współzależności zachodzących między przedmiotami kształcenia w programie studiów.		
EU 2 - Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami zastosowania metod i form prowadzenia lekcji oraz formułowania zadań ruchowych. Biegle dobiera metody do zadań ruchowych.		
EU 3 - Dysponuje zasobem ćwiczeń ruchowych oraz ciągów metodycznych do nauczania umiejętności (czynności) motorycznych, optymalnym zasobem zabaw i gier ruchowych.		
EU 4 - Zna zasady bezpieczeństwa prowadzenia zajęć ruchowych; lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych.		
EU 5 - Zna i rozumie specyfikę komunikacji pedagogicznej między nauczycielem i uczniem, szczególnie w edukacji fizycznej. Formułuje zadania ruchowe (opisuje ćwiczenia) zgodnie z nomenklaturą stosowaną w wychowaniu fizycznym, dostosowując głos, emisję oraz komunikaty do możliwości percepcji dzieci i młodzieży szkolnej.		
V. Treści programowe:		
Treści programowe		Liczba godzin
1	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły, przeprowadzenie wywiadów z dyrektorem oraz personelem szkolnym nt. struktury organizacyjnej szkoły oraz rodzajów współpracy dydaktyczno-wychowawczej i ich rodzajów.	7
2	Hospitacje lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III z zapisem tylko przebiegu obserwowanych lekcji	6
3	Hospitacje lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III z zapisem wybranego hospitowanego problemu	9
4	Hospitacje innych przedmiotów z zapisem obserwowanych lekcji	5
5	Asystowanie poprzez przygotowanie części lekcji: wstępnej, głównej i końcowej ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i oddechowych	10
6	Samodzielne prowadzenie lekcji (nauczającej, doskonalącej, mieszanej) z zastosowaniem poznanych metod: zabawowej (naśladowczej i klasycznej), bezpośredniej celowości ruchu	18
7	Pomoc i opieka w organizacji zawodów wewnątrzszkolnych	4
Suma godzin		60
VI. Narzędzia dydaktyczne:		
1	Protokoły hospitacyjne	
2	Konspekty, scenariusze lekcji,	
3	Realizacja celów i zadań lekcji w bezpośrednim działaniu wychowawczo-dydaktycznym	
VII Metody dydaktyczne		
1	Metoda zabawowa (naśladowcza i klasyczna), opowieści ruchowej	
2	Bezpośredniej celowości ruchu	

<b>VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>	
<b>Praktyka jest oceniana stopniem</b>	
<b>1</b>	Praktyczne wykonywanie zadań praktyki
<b>2</b>	Dokumentacja, prowadzona starannie i systematycznie.
<b>3</b>	Świadoma realizacja zaprogramowanych do realizacji działań w celu zaliczenia praktyki zawodowej
<b>IX. Obciążenie pracą studenta</b>	
<b>Forma aktywności</b>	<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe z opiekunem praktyk (w trakcie praktyki zawodowej)	<b>100</b>
Przygotowanie do praktyki zawodowej	<b>20</b>
<b>suma godzin</b>	<b>120</b>
<b>X. Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEWANDOWSKI M. (2001) W poszukiwaniu sensu szkolnego wychowania fizycznego. [W:] K. Denek, T.M. Zimny (red.) Edukacja jutra – VII Tatrzańskie Seminarium Naukowe. Menos, Częstochowa.</li> <li>2. EKERT A. (1999) Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień i zimę. Jedność, Kielce.</li> <li>3. FUCHS B. (1999) Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Jedność, Kielce.</li> <li>4. GANECKI M. (1999) Bezpieczeństwo i ochrona środowiska pracy w szkole – przewodnik dla nauczyciela. CIOP, Warszawa.</li> <li>5. HANNAFORD C. (1998) Zmysłne ruchy które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej. Medyk, Warszawa.</li> <li>6. ILG F. L., AMES L. B., BAKER S. M. (2000) Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk..</li> <li>7. KOSZCZYC T. (red.) (1998) Wychowanie fizyczne w klasach początkowych szkoły podstawowej. AWF, Wrocław.</li> <li>8. ROSZKIEWICZ I. [1983] Młodszy wiek szkolny. NK, Warszawa.</li> <li>9. SULISZ S. (red.) (2000) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSIP, Warszawa.</li> <li>10. TRZEŚNIEWSKI R. (1995), Gry i zabawy ruchowe, WSiP, Warszawa.</li> </ol> <p>WESTON D.CH., WESTON M.S. (1999) Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Prószyński i S-ka, Warszawa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. WIERTSEMA H. (1999) 100 gier ruchowych. Klanza, Lublin.</li> <li>12. WŁODARSKI Z. (1992) Człowiek jako wychowawca i nauczyciel. WSIP, Warszawa.</li> <li>13. Włażnik K., (1996) Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, W: JUKA, Łódź</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CZABAŃSKI B., KOSZCZYC T. (red.) (1996) Komunikacja dydaktyczna w wychowaniu fizycznym. AWF, Wrocław.</li> <li>2. FROŁOWICZ T., PRZYSIĘŻNA B. (2000) Moja sprawność i zdrowie. Program wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej. Fokus, Gdańsk.</li> <li>3. RACZEK J. (2010), Antropomotoryka, Teoria motoryczności człowieka, PZWL,</li> </ol>	

Warszawa.

**XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
<b>EU 1</b>	KW 13, KU 15, 16 K K 7	C1	1,2	3	stopień
<b>EU 2</b>	KW 14,15 U018	C2	2,3	1,2	stopień
<b>EU 3</b>	K_W 13, 15 K_U 19	C2, C3	2,3,4	1,2	stopień
<b>EU 4</b>	K_W14 K K 7	C3, C4	3	2,3	stopień
<b>EU 5</b>	K_W 13, 14,15 K_U 20 K_K07	C1, C4, C5	5,6,7	1,2,3	stopień

**XII. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY**

Wszystkie Efekty Ucznia są wyrażona w skali ocen 2-5

EU 1, EU 2, EU 3, EU 4, EU 5

Ocena **bardzo dobra** (5,0);

Student w stopniu bardzo dobrym:

zna i rozumie założenia procesu edukacji fizycznej, strukturę organizacyjną oraz poznał dokumentację administracyjną z zakresu placówki przedszkolnej. Na wysokim poziomie, wykazał się wiedzą dotyczącą specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci na poziomie przedszkolnym. Rozumie konieczność oraz posiada umiejętność: porozumiewania się z dziećmi, dokonania diagnozy pedagogicznej. Wykazał się umiejętnością pisania protokołów hospitacyjnych, konspektów, sporządzania sprawozdań z wykonywanych wywiadów i asyst. Operuje poznanymi metodami (zabawowo-naśladowcza, zabawowo- klasyczna, bezpośredniej celowości ruchu). Opanował umiejętność organizacji i prowadzenia zabaw ruchowych, posiada ich duży zasób. Wykazuje się kreatywnością, dysponuje dużym zasobem ćwiczeń ruchowych, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa w zajęciach ruchowych. Systematycznie przygotowuje się do prowadzenia zajęć. Zrealizował zaplanowaną liczbę godzin zajęć hospitacji, asystowań, prowadzeń oraz wywiadów z pracownikami placówki przedszkolnej. W terminie złożył pełną dokumentację dotyczącą realizacji programu praktyki.

Ocena **dobra** (4,0):

Student wykazał się poprawną znajomością:

specyfiki rozwoju psychofizycznego, rozumie i dobrze interpretuje założenia Podstawy Programowej dla edukacji przedszkolnej. Dysponuje odpowiednim zasobem ćwiczeń gimnastycznych oraz zabaw i gier ruchowych. Posiada dobrą orientację w przepisach bhp oraz ich zastosowaniu w zajęciach ruchowych. Dysponuje umiejętnością poprawnego pisania sprawozdań z wywiadów, hospitacji, asyst, oraz konspektów. Wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem zawodowym. Zrealizował zaplanowaną liczbę godzin zajęć hospitacji, asystowań, prowadzeń oraz wywiadów z pracownikami placówki przedszkolnej z godnie z programem praktyki..

Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów w terminie.

**Ocena dostateczna (3,0)**

student dysponuje niepełną znajomością rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym niewielki, posiada ograniczoną wiedzę z zakresie struktury organizacyjnej placówki przedszkolnej. Nie orientuje się w założeniach Podstawy Programowej dla edukacji wczesnoszkolnej. Dysponuje ograniczonym zasobem zabaw i gier ruchowych, a stopniu dostatecznym włada metodami zadań ruchowych. Ma podstawowy zasób ćwiczeń ruchowych o charakterze tradycyjnym i stereotypowym. Jest mało zainteresowany samorozwojem zawodowym. Wykazuje braki w umiejętnościach pisania sprawozdań hospitacyjnych, wywiadów, konspektów, .  
Zrealizował zaplanowaną liczbę godzin zajęć hospitacji, asyst, prowadzeń zajęć ruchowych oraz wywiadów. Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów w terminie.

**Ocena niedostateczna (2,0)**

Brak znajomości podstawowej wiedzy z zakresu Podstawy Programowej dla edukacji przedszkolnej. Student dysponuje fragmentaryczną wiedzą dotyczącą poziomu rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym. Ma kłopoty z porozumiewaniem się z dziećmi. Nie potrafi dostosować zabaw i gier do ruchowych możliwości dzieci. Brak umiejętności pisania konspektów, sporządzania protokołów hospitacyjnych, sprawozdań z wykonanych działań zgodnie z regulaminem praktyki.  
Nie zrealizował zaplanowanej liczby godzin zajęć: hospitacji, asystowań, prowadzeń wywiadów pracownikami przedszkola. Złożył niepełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów, bo z pewnymi brakami lub nie złożył jej w ogóle lub po ustalonym czasie.

**UWAGA:**

W wyniku analizy ocen cząstkowych dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o : plus dostateczna (3,5), plus dobra (4,5).

